По итогам работы в 2013-2014 учебном году проведено самообследование образовательной организации по всем направлениям учебно - воспитательного процесса.

**Анализ учебно - воспитательного процесса.**

Анализ выполнения учебного плана 2013 -2014 учебный год.

 В целях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации», обеспечения единства образовательного пространства на территории России и Иркутской области был составлен учебный план на 2013-2014учебный год.

 Основной целью учебного плана являлась реализация общеобразовательных, коррекционных и воспитательных задач школы:

 - реализация права учащихся на получение знаний, определённых образовательным стандартом;

 -сохранение и укрепление здоровья учащихся через реализацию всех направлений учебно-воспитательного процесса;

-создание условий для успешной социализации учащихся специальной (коррекционной) школы в обществе.

 - сохранение положительных тенденций качественного выполнения учебного плана.

ОГСКОУ СКОШ №1 осуществляет обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость F-70).

 В школе комплектуется 2 ступень обучения: 5- 9 классы.

 Всего в школе в 2013-2014 учебном году было 120 учащихся, 9 классов- комплектов и ГПД. Наполняемость классов от 12 до 15 человек.

Гуманистические тенденции в развитии специального образования требуют

определенных подходов к структуре и содержанию образования, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество выпускников школы.

Педагоги школы применяют в работе элементы новых педагогических технологий, адаптируя методический материал к особенностям контингента детей школы. Так новые подходы в обучении отражены в концепции Н. Н. Малофеева (институт коррекционной педагогики РАО, Москва): «Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска формировался с учетом следующих документов:

  Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79;91;92;93);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ т 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
* Типовое положение утвержденное постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего и среднего (полного) образования от 31.08.2011г. № 965-мр.

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г № 29/2065-предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

БУП включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья(интеллектуальная недостаточность), специфические коррекционные предметы ; групповые и индивидуальные занятия.

Образовательная организация выбрала 1 вариант учебного плана, 6-ти дневную учебную неделю.

Кадровое обеспечение -100%. Всего 17 учителей и 7 воспитателей ГПД,1 педагог дополнительного образования. 16 учителей с высшим педагогическим образованием. Из 17 учителей-9 имеют высшее дефектологическое образование,7 педагогов прошли переподготовку по специальности: «учитель- дефектолог», , среднее специальное образование имеет 1 учитель трудового обучения.

Общее количество часов -285 , с учетом деления на группы- 313

Всего по учебному плану с учетом деления на группы и школьным компонентом 391 час. Максимальная нагрузка на одного ученика от 32ч до 36 ч.

 Перегрузки учащихся не допускалось.

В инвариантной части было представлено 7 предметных областей, традиционных для общеобразовательных школ: филология, математика, обществознание, природа, искусство, физкультура, трудовая подготовка.

Специфичными для специальной (коррекционной) школы являются уроки социально – бытовой ориентировки в 5-9-х классах, коррекционные занятия с психологом «Тропинка к своему Я» в 5-м классе, уроки профессионально- трудового обучения, на которые выделяется значительная часть учебного времени.

Так, в 9-ом классе из 36 часов -11 часов трудового обучения.

Класс на уроках профессионально- трудового обучения делился на две группы по профилям обучения: столярное и швейное дело.

Для осуществления до профессиональной подготовки в школе имеются швейные и столярные мастерские. Швейные мастерские оборудованы производственным швейным оборудованием. Столярные мастерские оснащены верстаками, необходимым ручным инструментом и материалами для выполнения практической части учебного плана по профильным предметам. Так же имеется инструментальный цех. Практическая часть уроков выполнена на 100%, хотя швейные производственные машины имеют значительный износ и морально и технически устарели. Часть работ выполнялись на ручных и бытовых швейных машинах, которых недостаточное количество. Качество выполнения учебного плана по данному направлению представлено успешной итоговой аттестацией выпускников, где отмечена 100% сдача экзаменов выпускниками, допущенными к итоговой аттестации, с качеством 70%.

Уроки СБО в большой мере способствовали решению задач по социализации учащихся , позволили поэтапно с 5 по 9 классы формировать навыки ведения домашнего хозяйства, заложить основы экономического воспитания и формировать комплекс прикладных умений. Важной составляющей уроков СБО является практическая часть, на которой дети самостоятельно, под руководством педагога применяют полученные знания. Были посещены магазины, пункты бытового обслуживания и другие учреждения социально- бытовой сферы. На практических занятиях учащиеся выполняли работы по самообслуживанию, уходу за помещением, одеждой и.т.д.

Работа по данным направлениям реализации учебного плана показала стабильность результатов.

Вариативная часть учебного плана составляла 28 часов.

Стоит отметить что, 28 часов компонента образовательного учреждения учебного плана и кадрово- методическое обеспечение не дают широких возможностей реализации концептуальных идей развития коррекционного образовательного учреждения. Исходя из имеющихся возможностей и с учетом ОО и контингента учащихся педагогический коллектив школы принял решение об утверждении 3-го часа физкультуры- «Динамический час» обязательными уроками в каждом классе - всего 9 часов. Основанием является тот факт, что в школе нет первой ступени, учащиеся с12 до 17 лет- подростки, из них только 40% девочек , а остальные мальчики. Среди контингента обучающихся есть дети- инвалиды, дети имеющие специальную группу здоровья.

1 час в неделю отводился на коррекционные занятия с психологом по утвержденной на педсовете адаптированной программе. Работа данного коррекционного направления была необходима и плодотворна: конфликты детей с применением силы стали реже, снизились показатели использования нецензурной лексики детьми школы.

Так же 9 часов вариативной части решено было отдать на уроки предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», учитывая контингент учащихся и основную задачу коррекционного воспитания: расширение жизненной компетентности и воспитание учащихся в социальном плане. Необходимость введения часов ОБЖ была продиктована угрозой природных и техногенных катастроф, усложнением бытовой техники, глобальным увеличением автотранспорта и т. д.

Эффективность ведения данного предмета доказана минимальным количеством несчастных случаев с детьми школы во время пребывания в школе так и во внеурочное время.

3 часа вариативной части учебного плана в 2013-2014 году были отданы занятиям «Ритмика и танец», проводимых в 5-ом и 6-х классах. Предпочтение данному направлению работы было отдано т.к. контингент детей с ОВЗ нуждается в дополнительных занятиях по координации движений, умению сочетать движения со звучащей музыкой, организовывать взаимодействия в парах и больших группах детей. Данное направление способствовало реализации творческих способностей детей, их стремлению участвовать в общешкольных праздниках и концертах, выступать на публике, умению держать себя.

Дети систематически принимали участие в концертах и праздниках проводимых школой и другими организациями города и области.

Новым направлением в 2013-2014 учебном году стало ведение таких направлений как «Растениеводство»- 3 часа (7 «а»; 9 «а»; 9 «б»); и «Основы экономических знаний»-3 часа (8 «а»; 8 «б»; 8 «в»).

По профилю «Растениеводство» учащиеся знакомились с теоретическими знаниями по темам и выполняли ряд практических работ по выращиванию растений и уходу за ними, что дает в дальнейшем детям более широкие возможности социализации.

Профиль «Основы экономических знаний» позволил учащимся решать практические задачи по ведению домашнего хозяйства, что так же имеет положительное влияние на возможность успешного устройства в социуме.

 Учебный план отражает специфику образовательного процесса, исходя из условий, контингента учащихся, социума, запросов родителей и конкретно поставленных целей и задач по созданию условий доступности, адаптивности и повышения качества образования.

 В течение 2013-2014 учебного года с целью установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям стандартов были проведены:

А) контрольные срезы (1 раз в четверть);

Б) промежуточные контрольные и самостоятельные работы;

В) итоговые контрольные работы, зачёты и тесты по итогам четверти, года;

Г) анализ работы с детьми имеющими «трудности в обучении»;

Д) итоговая аттестация выпускников по профессионально- трудовому обучению;

Оценка состояния успеваемости, уровня обученности и качества усвоения программного материала учащимися, приведенные в таблице показывают стабильность образовательного процесса. Данные по успеваемости показывают допустимые незначительные колебания по сравнению с прошлым учебным годом. Данная тенденция обусловлена объективными причинами:

1. Комплектование классов учащимися, ранее не осваивающими

программу школы VIII вида;

1. Соматическая ослабленность контингента учащихся;
2. Низкий социально бытовой статус контингента учащихся (неполные семьи, съемное жилье, многодетные и малообеспеченные семьи);

Успеваемость учащихся по итогам года по школе с учётом всего контингента составила 93%. Качество знаний по школе 58% . Прироста качества по сравнению с 2012-2013 уч. годом нет.

Не аттестованных учащихся по итогам учебного года- Кирпа Андрей (9 «б»); Тороев Вячеслав (8 «в»); Тороев Андрей (6 «б») ( см.**Приложение №1**)

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся заканчивающих учебный год с одной «3» в 2013-2014 учебном году проводилась работа по направлениям:

1. Повышение функциональной грамотности учащихся по основным предметам через систему дополнительных заданий, индивидуальных занятий.
2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода через определение и уточнение группы учащихся по уровню усвоения программного материала и изменение требований к оценке основных знаний, умений и навыков.

В 2013-2014 учебном году количество учащихся имеющих одну «3» по предмету - 7 человек. Этот показатель стабилен по сравнению с 2012-2013 учебным годом .

 Перечень предметов так же оставался стабильным.

В 2013-2014 уч. году велось сопровождение обучающихся специалистами: учителем- логопедом ,педагогом- психологом, социальным педагогом.

В штатном расписании школы имеются 1 ставка учителя- логопеда. Учитель- логопед проводит групповые и индивидуальные занятия по речевому развитию и коррекции недостатков устной речи и письма. Но стоит отметить что более полугода ставка была вакантной и коррекционные занятия с учащимися не проводились.

Так же коррекционную работу осуществлял педагог- психолог. Данный специалист так же работал на 1 ставку. Все это способствовало успешной адаптации вновь принятых учащихся к новому коллективу класса, школы, новому месту обучения для учащихся данной категории.

Социальными гарантиями для организации полноценного процесса обучения и воспитания занимался социальный педагог образовательного учреждения. Данный специалист так же необходим при организации полноценного учебно- воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Показатели детей стоящих на учете остаются стабильными (15-17 учащихся).

 Незначительные расхождения при выполнении учебного плана от намеченных данных произошли за счёт переноса праздничных дней. Имеющиеся отступления в количестве фактически проведённых уроков не внесли диструктивных последствий на полноценное прохождение программного материала.

+, -1,2 урока за счет праздничных дней. ( см.**Приложение №2**)

Контроль выполнения учебного плана:

* КОК по всем классам комплектам в 2013-2014 учебном году по плану ВШК;
* Посещение рабочих и открытых уроков с последующим самоанализом и анализом;
* Контроль вновь приступивших к своим обязанностям педагогов (учитель ПТО- Агеев С.В..; учитель индивидуального обучения- Коровенков В.В.; воспитатель ГПД- Гаврилюк Е.В.; Иванова А.А.; Ерофеева Г.И.; Егорова Е.В.; .);
* Контроль уровня качества преподавания всех предметов учебного плана;
* Административные контрольные и тестовые работы;
* Контроль за ведением классных журналов с целью отслеживания выполнения учебного плана- ежемесячно;
* Контроль выполнения практической части программы по предметам: СБО, профессионально- трудовое обучение как основополагающий для дальнейшей успешной социализации в обществе.
* Анализ выполнения контрольных и тестовых работ учителями- предметниками на МО и совещаниях при директоре.
* Отчет учителей- предметников о прохождении программы на конец четверти, учебного года.
* Проблемно- ориентированный анализ учителей- предметников и классных руководителей по итогам года;

По итогам ВШК (при выполнении учебного плана на 2013-2014 учебный год) отмечено его выполнение на 100%. Выявленные расхождения в количестве часов составляет 1,2 часа и не влияет на уровень выполнения учебного плана. Программа выполнена полностью за счет уплотнения часов по темам.

**Итоги выполнения учебного плана:**

1. Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен полностью.
2. Прироста качества знаний при реализации уч. плана за истекший учебный год не отмечено. Динамика стабильна.
3. Практическая часть учебных предметов СБО и профессионально- трудовое обучение и русский язык (развитие речи)выполнена на 100%.
4. Итоги выпускных государственных экзаменов по профессионально- трудовому обучению: 100% выпускников сдали экзамены по профессионально- трудовому обучению; качество сдачи экзаменов 70%. Анализ сдачи экзаменов по ПТО (см. Приложение №5)
5. Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» в 2013-2014 учебном году остается стабильным .
6. При посещении уроков по направлениям ВШК была отмечена недостаточная работа в рамках коррекционной и индивидуальной работы с учащимися имеющими порог ниже и выше среднего уровня усвоения программного материала школы 8 вида.

**Задачи на 2014-2015уч. год:**

1. Сохранить тенденцию к качественному выполнению учебного плана.
2. Обновление содержания образования за счет введения новых программ;
3. Повышение функциональной грамотности выпускников.
4. Продолжить работу по стабилизации и возможному повышению качества знаний учащихся, используя резерв детей, окончивших учебный год с «одной тройкой», коррекции и дополнительной работе с детьми, имеющими «трудности» в обучении.
5. Систематизировать работу с учащимися по уровням усвоения учебного материала с фиксированием индивидуальных заданий в тетради взаимосвязи с воспитателями и отслеживанием динамики у учителей- предметников.
6. Активизировать работу по совершенствованию и пополнению учебно- методического и технического оснащения кабинетов (уроков) для качественного выполнения практической части программы по предметам: СБО , профессионально- трудового обучения, физической культуры; всех прочих кабинетов для сохранения положительных тенденций, отмеченных при анализе реализации учебного плана за истекший учебный год.
7. Активное использование при обучении детей новых педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **% успеваемости**  | **Качество** **обученности** | **Уровень обученности** |
| **2012-2013** |  | **2012-2013** | **2012-2013** |
| Филология  | Русский язык | 100 | **50** | **42** | **3,5** | **3.4** |
| Чтение  | 100 | **59** | **56** | **3,7** | **3.7** |
| Математика  | Математика  | 100 | **51** | **45** | **3,6** | **3.5** |
| Геометрия  | 100 | **62** | **60** | **3,8** | **3.7** |
| Обществознание  | История Отечества | 100 | **49** | **46** | **3,5** | **3.5** |
| Обществознание  | 100 | **58** | **58** | **3,8** | **3.7** |
| Природа  | Природоведение | 100 | **49** | **51** | **3,9** | **3.7** |
| Биология  | 100 | **51** | **40** | **3,7** | **3.6** |
| География  | 100 | **55** | **55** | **3,7** | **3.6** |
| Физическая культура | Физкультура  | 100 | **89** | **90** | **4,5** | **4.2** |
| Трудовая подготовка | Профессионально- трудовое обучениеШвейное дело | 100 | **70** | **67** | **4,2** | **4.2** |
| Профессионально- трудовое обучениеСтолярное дело | 100 | **71** | **71** | **4,1** | **4** |
| СБО | 100 | **55** | **55** | **3,8** | **3.8** |
| Искусство | Музыка и пение | 100 | **94** | **96** | **4,7** | **4.8** |
| ИЗО | 100 | **82** | **84** | **4** | **4.2** |
| Итоговый  | 100 | ***62*** | ***61*** | *3,6* | ***3.7*** |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска

Анализ качественной успеваемости и

показатели среднего балла по предметам учебного плана

Учащиеся, не приступившие к обучению в 2013-2014 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.учащегося | Класс  | Меры по возвращению в школу | Результат  |
| 1. | Кирпа Андрей | 9 «Б» | Запросы в ОДН; КДН; звонки законным представителям- учащийся проживает в г. Братске- по прописке; законный представитель на учащегося влияния не имеет и проживает в г. Иркутске | В школу не вернулся;Систематически полицией фиксируются правонарушения учащимся по г. Братску |
| 2. | Тороев Вячеслав | 8 «В» | Запросы в ОДН; письма в соц.защиту;Законный представитель влияния не имеет; ребенок дома не находится;Было предложено обучение в летний период с целью устранения академической задолженности; законный представитель с расписанием занятий на лето ознакомлен;  | На занятия не явился; законный представитель отказывается от выполнения своих полномочий;В настоящее время в отношении учащегося проводятся следственные мероприятия  |
| 3. | Тороев Андрей | 6 «Б» | Запросы в ОДН; письма в соц.защиту;Законный представитель влияния не имеет; ребенок дома не находится;Было предложено обучение в летний период с целью устранения академической задолженности; законный представитель с расписанием занятий на лето ознакомлен;  | На занятия не явился; законный представитель отказывается от выполнения своих полномочий; |

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска

**Выполнение программы за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Количество****классов** | **Часов****По программе** | **Часов****По плану** | **Факти-чески****проведено** | **Примечания** |
| 1 | Русский язык | 5-9 | 9 | 37\* 34 | 1258 | 1256 | -2 |
| 2 | Чтение | 5-9 | 9 | 30\*34 | 1020 | 1021 | +1 |
| 3 | Математика | 5-9 | 9 | 37\*34 | 1292 | 1290 | +2 |
| 4 | Геометрия | 5-9 | 9 | 9\*34 | 306 | 305 | -1 |
| 5 | История Отечества | 7-9 | 6 | 12\*34 | 408 | 408 |  |
| 6 | Обществознание | 8-9 | 5 | 5\*34 | 170 | 172 | +2 |
| 7 | Природоведение | 5 | 1 | 2\*34 | 68 | 66 | -2 |
| 8 | Биология  | 6-9 | 8 | 16\*34 | 544 | 544 |  |
| 9 | География | 6-9 | 8 | 16\*34 | 544 | 546 | +2 |
| 10 | Музыка и пение | 5-7 | 6 | 4\*34 | 136 | 135 | -1 |
| 11 | ИЗО | 5-7 | 6 | 4\*34 | 136 | 136 |  |
| 12 | Физкультура | 5-9 | 9 | 17\*34 | 578 | 579 | +1 |
| 13 | СБО | 5-9 | 9 | 17\*34 | 578 | 578 |  |
| 15 | Профессионально-трудовое обучение | 5-9 | 9 | 156\*34 | 5304 | 5302 | -2 |
| 17 | ОБЖ | 5-9 | 9 | 9\*34 | 306 | 305 | -1 |
|  | ИТОГО: |  |  | 100% | 12648 | 12643 |  |

+, - 2 урока за счет праздничных дней.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска

**Обеспеченность выполнение учебного плана**

**образовательными программами**

Для реализации данного учебного плана были использованы программы, утвержденные министерством образования РФ:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида в 2-х сборниках под редакцией В. В Воронковой Москва, «Владос» , 2001 г
2. Программа для образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», Просвещение,2003г
3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденная ИПКРО 2010г. (Шеметова М.В.)
4. Программа «Оздоровительная аэробика», утвержденная ИПКРО 2010 г. (Москаленко Л.И.)
5. Адаптированная программа коррекционных занятий «Путь к своему «Я»(утверждена на педагогическом совете школы).

А так же некоторые виды дополнительного методического обеспечения:

(Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.

 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.

 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.

 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь  по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва

Коллектив использует в работе методики и учебники известных корифеев дефектологии:

* Русский язык- А. К Аксенова
* Математика- М. Н.Перова
* История - И. М. Бгажнокова
* Природоведение, география- Т. М. Лифанова и т. д.

Данные программы и методические пособия учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями, направлены на разностороннее развитие личности, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска

**Методическое обеспечение выполнения учебного плана**

В школе были сформированы 3 методических объединения: учителей–предметников, учителей технологии, воспитателей.

Тема школы в 2012 -2013 году **«**: «Теоретические вопросы социализации учащихся коррекционной школы VIII вида».

Все материалы методической работы за истекший учебный год систематизированы в папках ( Педагогические советы школы; предметно-методические недели с разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий; воспитательные месячники с разработками воспитательных занятий – все печатные материалы сопровождаются фотоархивом и выставлены на сайт образовательного учреждения).

Коллектив учителей планомерно повышал квалификацию:

* 2013-2014 учебном году окончили ИГПУ по курсу профессиональной переподготовки «учитель- дефектолог» -1 педагог (Юсупова Т.Б.)
* курсовую подготовку прошли 5человек (Валиулина Ю.А.; Лебедева А.В.;Калинина О.Г.; Носкова С.Т.; Исаев Л.Г. );

Так же был представлен опыт работы образовательной организации печатными работами:

I Всероссиийские педагогические чтения «Современные тенденции развития школ- интернатов России»;

статья «Формирование навыков социального взаимодействия в условиях социального партнерства у детей с ОВЗ (из опыта работы коррекционной школы VIII вида) ». (Бизимова Е.В.; Валиулина Ю.А.; Гаврилова О.В.; Лебедева А.В.)

I Международный симпозиум «Социально- педагогическая и медико- психологическая поддержка личности»

Статья «Адаптация, социализация и социальное становление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида в условиях социальной направленности среды». (Валиулина Ю.А.; Гаврилова О.В.; Бизимова Е.В.)

 на интернет- ресурсах опубликованы методические разработки и конспекты проведения уроков и внеклассных мероприятий (на все публикации имеются свидетельства)

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска

**Анализ показателей итоговой аттестации выпускников**

**ОГСКОУ СКОШ №1 г. Иркутска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Кол-во выпускников | Процент сдачи экзамена | Качество сдачи экзамена |
| 1. | 2010-2011 | 14 | 100 | 52% |
| 2. | 2011-2012 | 31 | 100 | 75% |
| 3. | 2012-2013 | 15 | 100 | 93% |
| 4. | 2013-2014 | 28 | 100 | 70% |

Итоговая аттестация по профессионально – трудовому обучению

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Допущено к итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Столярное делокачество | Швейное делокачество  | Итоговый результат |
| 9а | 14 | 14 | 85% | 43% | 64% |
| 9б | 14 | 12 | 85% | 66% | 75% |
| итог | 28 | 26 | 85% | 55% | 70% |
| 100% | 93% |

Анализ итоговой аттестации по профессионально- трудовому обучению показывает неоднородность качества, которое обусловлено разным набором контингента выпускных классов в зависимости от учебного года, количеством и качеством выпускных .

1. **Анализ работы учителей предметников**.

Методическая работа в школе - это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

Методическая работа играет большую роль в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде, является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей.

В современных условиях роль методической работы школы значительно возрастает т.к., необходимо рационально и оперативно использовать новые методики преподавания учебного предмета; приемы и формы обучения и воспитания; наполнения содержания предмета.

Методическая работа - основная форма работы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

В Методическом Объединении учителей-предметников в 2011-2012 учебном году работало 6 педагогов.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

1. Гаврилова О.В. – учитель русского языка и чтения;

2. Крючкова Е.И. – учитель русского языка и чтения;

3. Слободская Н.О. – учитель математики;

4 Коржавина Н.В. – учитель математики,

5. Юсупова Т.Б. – учитель истории, русского языка и чтения;

6. Аксментова Н.В. – учитель биологии и географии;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категория  | Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствие |
| 1 | Учителя | 6 | 2 | 3 | 1 |

 Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что кадровый потенциал высокий, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, не один год работающие в школе.

Методическая работа учителей-предметников в 2013-2014 году была спланирована и проводилась в соответствии с единой методической темой школы «Новые психолого-педагогические подходы к вопросам социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Была выбрана следующая тема методического объединения учителей предметников: **«Межпредметные связи с уроками профессионально-трудового обучения как один из факторов социальной адаптации будущих выпускников»**

Работа МО была направлена на повышение профессионального уровня учителя посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах, умениях и применение их в практической деятельности. Осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней и регламентировалась рядом локальных актов, с учетом  особенностей современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в образовании, а именно смены приоритетов «научить учится».

**Цель работы МО:**

Развитие творческого потенциала, повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя через развитие профессиональных и социально-психологических компетенций.

**Был определен круг задач:**

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- разработка инструментарий отслеживания эффективности коррекционной работы;

- развитие способности к рефлексивной оценке своих достижений, положительной профессиональной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту;

- активизировать проектную деятельность, научно-методическую и исследовательскую деятельность.

**Поставленные задачи реализовывались через**:

* Проведение заседаний МО учителей-предметников;
* Тематические выступления на МО
* Открытые уроки;
* Участие в Интернет-конкурсах всероссийского и международного уровня;
* Проведение предметных недель,
* Подготовка учащихся к участию в школьных и областных конкурсах;
* Работа учителей над темами самообразования;
* Участие в работе педагогических советов
* Взаимопосещение уроков
* Знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами;

Актуальность выбранных форм методической работы объясняется тем, что воспитать и обучить ребенка с особыми образовательными потребностями, способного успешно самореализоваться в жизни, востребованного на рынке труда, могут только учителя, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включается не только предметные, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога.

Несмотря на это, можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей. Однако, учитывая вышесказанное, в следующем учебном году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта. А также активизировать работу по формированию мотивации учителей и привлечению педагогов к активному участию в научно-методической работе.

Работа МО учителей предметников строилась так, чтобы каждый педагог был вовлечён в работу всего коллектива. Педагоги работают над повышением своего педагогического мастерства. Проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием, принимают участие в педсоветах, работе МО. В течение всего учебного года все педагоги работали по выбранным темам по самообразованию, разработали и составили индивидуальные планы профессионального развития. Педагоги изучали публикации, методическую литературу, выступали на заседаниях МО, педсоветах с сообщениями, делились опытом работы, своими наработками.

 С сообщениями **на педсовете по теме:** «Межпредметные связи как один из факторов успешной социализации учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида» выступили все члены МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема доклада | Форма | ответственный |
|  | Адаптация, социализация и социальное становление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида в условиях социальной направленности среды», | Докладпрезентация | Рук. МО Гаврилова О.В. |
|  | «Роль факультативных занятий в социальной адаптации учащихся с ОВЗ». | Докладпрезентация | Аксаментова Н.В. |
|  | «Экономическая подготовка учащихся школ – как фактор их социально-трудовой адаптации» | Докладпрезентация | Слободская Н.О. |
|  | «Практическая направленность уроков математики как один из факторов успешной социализации учащихся СКОШ 8 вида» | доклад | Коржавина Н.В. |
|  | «Деловое письмо – как фактор успешной социализации учащихся СКОШ». | Докладпрезентация | Крючкова Е.И |
|  | «Практическая направленность уроков истории». | Доклад  | Юсупова Т.Б. |

|  |
| --- |
| **Направления деятельности** |
| Содержаниедеятельности | Результаты деятельности |
| **Изучение нормативной и методической документации** **по вопросам образования** |
| Положение о порядке ведения и проверке ученических тетрадей; |  По результатам проверки тетрадей по русскому языку и математике тетради ведутся и проверяются учителями в основном в соответствии с Положением о порядке ведения и проверке ученических тетрадей. Необходимо уделить значительное внимание правильности исправления учащимися ошибок в письменных работах. Целесообразно проводить проверку тетрадей каждую четверть.   |
| Положение о системе оценок | На заседании МО изучались единые подходы к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся с целью соблюдения объективности оценивания. Учителям оказана методическая помощь в классификации ошибок, допускаемых учащимися в работах по письму и развитию речи. |
|  «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида» | Учителя-предметники разрабатывают рабочие программы по общеобразовательным предметам на основе «Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». |
| Положения о проведении общешкольных недель по предметам; | Разработано Положение о проведении предметных недель.С 01.09.2014г. на каждую предметную неделю свое положение. |
| **Совершенствование учебного процесса** |
|  Прогнозирование качества знаний и уровня обученности учащихся по предметам. |   Прогнозирование и целенаправленная работа по повышению параметров качества знаний и уровня обученности учащихся по предметам обеспечили положительную динамику сформированности ЗУН.**Средний процент ЗУН по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012/2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |
| **Чтение** | **66%** | **56%** |
| **Русский язык** | **51%** | **42%** |
| **Математика** | **51%** | **45%** |
| **История** | **49%** | **46%** |
| **Биология** | **62%** | **40%** |
| **География** | **55%** | **55%** |

**Вывод:** видно снижение индивидуальных достижений учащихся по все предметам по сравнению с прошлым учебным годом **См. Приложение Мониторинг качества знаний и степень обученности по предмету** |
| Ведение форм в «Портфолио учителя», позволяющих осуществлять контроль, анализ и регулированиеобразовательного процесса. | В рамках работы над портфолио учителями ведутся формы учета динамики успеваемости учащихся, объективности оценки учителя, результативности контрольных срезов, обобщенных данных индивидуальных достижений, работы с родителями, работы со слабоуспевающими учащимися, что позволяет осуществлять контроль, анализ и регулирование образовательного процесса. |
| Разработка рабочих программ по общеобразовательным предметам; | С 01.09.2013г. все работают по Рабочим программам. |
| Работа над техникой и качеством чтения | Практически все учащиеся улучшили технику и качество чтения, но учителя и на будущее считают своей задачей развитие навыков чтения, привитие любви к книге.В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:  - регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;  - вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; - добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;  - на уроках чтения больше внимания уделять применению различных приёмов и методик, способствующих повышению техники чтения: каждый урок необходимо начинать с речевой разминки (особенно для детей III группы), чтение слоговых таблиц хором и индивидуально, чтение по цепочке, по ролям, парами, выборочное чтение, а также работа над пословицами, поговорками и загадками, чтение и проговаривание чистоговорок, заучивание четверостиший, проведение физминуток со словами; - большую роль в повышении эффективности обучения чтению играют дидактические игры и занимательные упражнения, которые можно проводить в начале урока, чтобы привлечь внимание к изучению нового материала; в середине урока, чтобы сменить вид работы и поднять интерес к изучаемой теме; в конце урока для закрепления пройденного материала. |
| Подбор, разработка и апробация коррекционно-развивающих заданий и упражнений по предметам. | Учителя-предметники МО ведут подборку, разработку и апробацию коррекционно-развивающих материалов, что активизирует проведение коррекционно-развивающей работы на уроках.  **Материалы необходимо систематизировать** в Банк коррекционно-развивающих заданий и упражнений по предметам. |
| **Организация внеклассной деятельности учащихся** |
| Организация и проведение общешкольных предметных недель: |  Согласно общешкольному плану проводились тематические недели по предметам:Цели предметных недель были:  - формировать и развивать интерес учащихся к занятиям по предметам; - пробудить любознательность и инициативу; - развивать интуицию, эрудицию, речь и владение основными понятиями; - развивать культуру коллективного умственного труда; - прививать навыки самостоятельного поиска новых закономерностей, пробудить любознательность учащихся. В этом учебном году проведено 4 общешкольных предметных недели: 07.10 2013 по 15.10.2013 – предметная неделя **биологии и географии «Природа и Человек»»** 12.11.-26.11.2013 – предметная неделя **русского языка** «Грамоте учиться – всега пригодится!»09.01.-21.02.2014 – предметная неделя **математики 7-9** классы «Математика на службе человека»07.04. - 14.04.2014- предметная неделя **истории**В план тематических недель были включены различные мероприятия: линейки, открытые уроки, конкурсы, составление и отгадывание ребусов, кроссвордов, выставки рисунков, составление и просмотр презентаций и видеороликов, внеклассные мероприятия.В течение года всеми учителями были проведены предметные недели, они были насыщены различными мероприятиями и имели положительный результат. Все конспекты открытых уроков, презентаций и внеклассных мероприятий были сданы в методический кабинет в электронном и печатном варианте. Сформированы папки по итогам недель. Учителя в ходе предметных недель учителя МО проявили организаторские способности и достаточный уровень профессионального мастерства. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях и на практике, взаимовыручку. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвают интерес у учащихся, увеличивают мотивацию к изучению предметов.  |
| 07.10 2013 по 15.10.2013 – предметная неделя **биологии и географии «Природа и Человек»»**  | **Учитель биологии и географии Аксаментова Н.В. Открытый урок по биологии в 6 «А**» классе «Родник. Его образование» На уроке была создана творческая атмосфера, способствующая созданию условий для эффективного усвоения программного материала и реализации дифференцированного подхода в обучении. В ходе урока прослеживалось формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде. Учитель умело применяла информационные технологииОчень актуальной была тема **внеклассного мероприятия «Город в котором я живу».** Учащиеся 6-8 классов вспомнили и повторили историю своего родного города начиная от острога и до наших дней, старались узнать улицу или район изображенный на слайде. Затем как итог занятия учитель провела викторину, к буквам слова Иркутск ребята подбирали имена прилагательные, был использован филфорд, алфавит (из предложенного набора цифр надо было составить предложение об Иркутске: Я люблю Иркутск и постараюсь сделать его красивым) Повысить интерес к биологии и географии помогло **экологическое занятие по страницам «Красной книги»,** проведенное среди учащихся 5-х – 9-х классов. Ведущими были учащиеся 9а класса Гладков А. И Александрова У. Учитель рассказала не только о Красной книге страны, но и Красной книге Иркутской области. Занятие было подготовлено, продумано, сопровождалось мультимедицной презентацией. В конце занятия был сделан вывод: Чтобы сохранить природу нашим потомкам, мы должны ее хорошо знать и разумно использовать. Затем всем классам раздали Памятки о правилах поведения в природе. внимание детей ещё раз было привлечено к экологии и взаимосвязи человека с природой.**Учитель** **Коржавина Н.В****Открытый урок географии по теме «Африка. Географическое положение», в 8б классе.**Географическая викторина «Мировой океан», провела в 9-х и 8-х классах. Ученики работали с текстом учебника, с географической картами, с контурами Африки, заполняли таблицу. С поставленными задачами на уроке справились все ученики. С большим интересом и активностью ребят прошло **Внеклассное мероприятие «Войду в природу другом»**  для 5-6 классов. Соведущими были учащиеся 7а класса. Ребята вспомнили, активизировали и закрепили имеющиеся у них знания, а также показали, что умеют наблюдать за природой, сравнивать и делать выводы. В течение игры учащиеся вспомнили, как надо себя вести в лесу, отвечали на вопросы, разгадывали загадки, расширили свой кругозор.С интересом прошла **Биологическая эстафета,** как итог недели биологии и географии.Участник игры (класс) получал маршрутный лист, куда заносились баллы, полученные им на каждой из этих станций. Во всех заданиях учение сочеталось с развлечением. Весёлые вопросы вызывали у ребят живой интерес и каждый смог оценить свои знания на практике, показать эрудицию и смекалку. Игровая деятельность способствовала активизации познавательной деятельности, коррекции процессов мыслительной деятельности. Конкурс чтецов по теме «Иркутск. Осень. Листопад». В конкурсе приняли участие учащиеся 5-8-х классов Также в рамках предметной недели биологии и географии были организованы выставки рисунков: «Веселый огород» - итог одного из этапов биологической эстафеты «Осенние картинки», выставка газет по биологии и географии «Человек и природа» - рисунки от классов, в которых дети выразили свое отношение к природе. |
| 12.11.-26.11.2013 – предметная неделя **русского языка** «Грамоте учиться – всега пригодится!» | Учителя русского языка **Гаврилова О.В., Крючкова Е.И., Юсупова Т.Б.****Гаврилова О.В.**Открытый урок. Русский язык. 6а класс. «Состав слова. Обобщение»**Крючкова Е.И.**Внеклассное мероприятие. «Своя игра». 5а и 6б классыОткрытый урок. Русский язык. 7а класс «Роль имени существительного в речи». Внеклассное мероприятие. «Своя игра». 6а и 7а классыВнеклассное мероприятие. 8-е классы Лингвистический футбол»Внеклассное мероприятие «Кто хочет стать отличником (8 классы)**Юсупова Т.Б.**Внеклассное занятие. «Для чего нужны словари».Конкурс чтецов (посвящен Дню защиты черных кошек)Открытый урок. Русский язык. 9а класс. «Несклоняемые имена существительные Так же учителями Юсуповой Т.Б., И Крючковой Е.И. были проведены: Тестирование по русскому языку 5-9 классыКонкурс «Читать – как летать!» (проза). 5-9 классыКонкурса «Каллиграф»Оформление выставки рисунков «Что за прелесть эти сказки!»Общешкольная игра «Путешествие по станциям» |
| 09.01.-21.02.2014 – предметная неделя **математики 5-9** классы  | Учителя математики **Слободская Н.О., Коржавина Н.В.****Учитель Слободская Н.О****Внеклассное мероприятие** «**Экономика»** **в 8-х** классах.Для проведение занятия была подготовлена презентация, раздаточный материал, что  позволило в течение всего времени поддерживать познавательный интерес  к предмету и активизировать деятельность учащихся. Интересные задачи, задания, ребусы. Во время занятия с помощью ребусов ученики познакомились со словарными словами. Занятие прошло на хорошем методическом уровне.**Внеклассное занятие «Эрудит»** прошло **в 9а** классе**.**Класс разделен на 2 группы**.** В течение всего занятия учащиеся решали нестандартные задания, в ходе которых необходимо было проявить не только вычислительные умения, но и логику, смекалку.**Математическая игра-соревнование среди 8-х классов** прошло удовлетворительно. Только презентация, не было раздаточного материала, уровень задания очень низкий для 8-го класса, не было коррекционных и индивидуальных заданий.**Учитель Коржавина Н.В****Клуб веселых математиков (КВМ)** **7 классе**. Учитель поставил перед собой цель – развивать познавательный интерес к предмету. Материал урока носил познавательный характер, соответствовал возрастным особенностям учащихся. Задания конкурсов заставляли детей задумываться, способствовали развитию логического мышления и воспитанию интереса к математике. Занятие подготовлено, сопровождалось презентацией, много наглядности. Все задания были математического характера. Прослеживалась индивидуальная и коррекционная работа (наглядность, речь, мышление). Ученики 5-9 классов вместе со своими классными руководителями и воспитателями приняли участие в защите **проекта «Цифры в нашей жизни».** Проекты были разнообразные: презентации, сообщения, листовки, газеты. Все очень ответственно подошли к порученному заданию. В проектах были отражены все виды предложенных заданий по цифрам: пословицы, поговорки, фразеологические обороты, загадки, рисунки составленные из цифр. Цель конкурса познакомить с различными интересными событиями, историями и преданиями, связанными с цифрами, позволила не только активизировать познавательный интерес и любознательность учащихся, но и ввести их в интересный мир истории развития математики и ее связей с непосредственной жизнью была решена. |
| 07.04. - 14.04.2014- предметная неделя **истории**  | Конкурс «Знатоки истории» по теме «Нам дороги эти позабыть нельзя», 9зе классыВнеклассное занятие «Улица героя» -5-8 классыВнеклассное занятие к 80-летию Ю.Гагарина, 5-7 классы |
|  |  В 2011-2012 учебном году апробирован механизм учета активности педагогов школы во внеклассной работе, как способ стимулирования профессионального роста педагогов. **Вывод:** повысилась активность ребят в мероприятиях предметных недель за счет того, что: - при планировании учитывались возрастные особенности и интересы, творческие возможности учащихся; - расширился арсенал форм проведения мероприятий предметной недели: интегрированные мероприятия, мультмедийные викторины, КВН и др.; - возросла активность педагогов при проведении мероприятий недели; |
| Согласование плана проведения ключевых воспитательных дел и внеклассной работы по предметам. |  При планировании предметных недель и сроков их проведения учитывались основные направления плана учебно-воспитательной работы школы. Необходимо продолжить работу по организации взаимодействия учителей и воспитателей с целью повышения воспитательного потенциала уроков и внеклассных мероприятий. Учителям-предметникам необходимо знакомить воспитателей с планом проведения предметных недель в начале каждой четверти с целью своевременного занесения мероприятий недели в план-сетку воспитательной работы. |
| **Развитие педагогического творчества, профессионализма,****мастерства учителей** |
|  Ведение портфолио учителя как средства мониторинга его педагогической деятельности. | Созданы Портфолио учителей-предметников. Они содержат набор материалов, позволяющих проводить всесторонний анализ профессиональной деятельности учителей.  |
| Знакомство с новинками учебно-методической литературы. | На заседаниях МО были представлены коллегам новинки учебно-методической литературы  |
| Проведение открытых уроков |  Все уроки были интересными, проходили на высоком профессиональном уровне. Разработки уроков были сданы в методический кабинет.  Следует отметить, что учителя в этом учебном году проводили **открытые уроки только в рамках предметных недель.**  Необходимо проанализировать причины данного факта и на следующий учебный год к этому вопросу отнестись более ответственно. На уроках учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, старались применять на уроках дифференцированный и индивидуальный подход. Проведённые уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к изучаемым предметам. Все учителя используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся.  |
|  Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег |  **У**чителя-предметники посещали уроки коллег с целью обмена опытом и повышения своего профессионального мастерства:Всего осещено 29 уроков и внеклассных занятий Аксаментова Н.В.- 14 (без анализа) Гаврилова О.В.- 17 (есть все анализы) Юсупова Т.Б.- 2 (1 анализ) Крючкова Е.И. (1 анализ) Коржавина Н.В.-4 (1 анализ) Слободская Н.О. - 3 Ведение индивидуальных учетных записей посещенных уроков является удобной формой фиксирования проведенной работы. Взаимопосещения были не регулярны, на что в следующем учебном году следует уделить особое внимание. |
|  Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей |  Учителя – предметники участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы: На заседания МО обмен опытом по различным темам: «Постановка целей урока», «Методы и приёмы повышения мотивации к учению; доклады, сообщения, сравнительные анализы ЗУН по предметам; педсоветы. **Основной проблемой в работе МО**, я считаю то, что всем педагогам предметникам нужно обобщать опыт, распространять свои наработки, грамотно и правильно их оформлять. |
|  Повышение компьютерной компетентности педагогов | Все педагоги МО являются активными пользователями ПК. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с обучающими тренажёрами, работа с ресурсами Интернет.  **Вывод:** наблюдается повышение уровня компьютерной компетентности педагогов по сравнению с прошлым учебным годом, но еще многие педагоги не умеют оформлять электронные документы и не соблюдают сроков их предоставления. **Слабое оснащение техническими средствами образовательного процесса (нехватка разнообразных современных ТСО).** |
|  Планирование воспитательной работы на уроке в соответствии с планом воспитательной работы школы |  На заседаниях МО учителя были ознакомлены педагогом-организатором школы **Калининой О.Г.** с планом воспитательной работы школы с целью согласованного планирования воспитательных задач и повышения воспитательного потенциала уроков. Учителя-предметники включали в содержание уроков материалы по здоровьесбережению. |
| Участие в семинарах, конференциях, конкурсах, экспертных комиссиях, заседаниях областных МО |  Участие педагогов МО:в работе **аттестационной комиссии (эксперты)****Валиулина Ю.А**. – 11 чел. Октябрь, 2013 (2 чел.), декабрь, 2013 (9 чел.), март, 2014г. СКОШ 10 – (1 чел.)**Гаврилова О.В.** – 2 чел., октябрь, 2013г. Детский дом №1 – (1 чел.), март, 2014г. СКОШ №10 – (1 чел.)**Аксаментова Н.В.** - октябрь, 2013г. г.Ангарск– (1 чел.)**В семинаре** организованном Общественной Палатой Иркутской области (ОПИО) по теме «Проблемы алкоголизации, наркомании, психологии и подходы к ее решению» (Лебедева А.В., Валиулина Ю.А., Гаврилова О.В.)Учитель биологии и географии **Аксаментова Н.В.** приняла участие в областном конкурсе проектных работ по теме «История моего города, района, посёлка». Проектная работа «Улица героя» в номинации «Военное прошлое края» признана лучшей.(Гладков А., Александрова У.), (Диплом, грамоты))**Слободская Н.О., Коржавина Н.В**. приняли участие в областном МО учителей математики по теме «Проектная деятельность как метод обучения математике» с демонстрацией урока по данной теме. (Благодарность) и выступления с докладами«Проектная деятельность во внеклассной работе» (Слободская Н.О.)**Аксаментова Н.В. , 15.05.2014 ,** участие в Международном дистанционном конкурсе проектов «Новый урок» по географии и биологии совместно с учащимися. (Свидетельства и Благодарность). Учащиеся получили Дипломы за 1, 2 и 3 места (Кочергин А., Гладков А., Ямпольский С., Волков В.).  **Аксаментова Н.В. , 21.05.2014 ,** **У**частие в Международном проекте **videourok.net** , «Дистанционная олимпиада по географии 6 класс». Учитель получила Благодарность за участие в работе международного проекта. Ученик Сертификат участника (Демкин В.)**Крючкова Е.И. 15.05.2014 ,** участие в Международном дистанционном конкурсе проектов «Новый урок» по русскому языку совместно с учащимися. Учащиеся получили Дипломы за 1место (Суворова Арина, Березовский В.). Учитель-Свидетельство и Благодарность. |
| Публикации педагогов МО | 2013-09-06, Статья «Формирование навыков социального взаимодействия в условиях социального партнёрства у детей с ОВЗ (из опыта работы коррекционной школы VIII вида)» (**Валиулина Ю.А., Гаврилова О.В., Бизимова Е.В., Лебедева А.В.)** в сборнике «Современные тенденции развития школ-интернатов России: материалы I Всероссийских заочных педагогических чтений.2013-10-11, «Адаптация, социализация и социальное становление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII в условиях социальной направленности среды». I Международный симпозиум «Социальная, педагогическая и медико-психологическая поддержка личности в онтогенезе». г.Чебокары. (**Валиулина Ю.А., Гаврилова О.В., Бизимова Е.В.)**Публикации уроков на сайте «Продленка»: **Гаврилова О.В., Крючкова Е.И., Слободская Н.О.** |
| Курсы повышения квалификации | **Аксаментова Н.В.**«Создание и оформление презентаций», ИРО, сентябрь 2013**Слободская Н.О.** «Мультисенсорный подход к обучению математики. Использование материала и методики «НУМИКОН» в процессе формирования математических представлений у детей», июнь, 2014 |
| **Формирование готовности к самообразованию** **и методической работе** |
|  Планирование и работа учителей-предметников по индивидуальной теме самообразования. | Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2013-2014 учебном году учителя продолжили работу потемам:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Тема |
| Аксаментова Н.В. | «Практически напрвленный подход в преподавании на уроках биологии в коррекционной школе 8 вида» |
| Гаврилова О.В. | «Развитие принципа оптимизации учебного процесса в преподавании русского язка и чтения в старших классаъх СКОШ» |
| Юсупова Т.Б.  | «Новые технологии в развитии коммуникативной речи учащихся на уроказ русского языка в школе 8 вида» |
| Коржавина Н.В. | «Практическая направленность уроков геометрии»» |
| Слободская Н.О. | «Практическая направленность на уроках математики» |
| Крючкова Е.И. |  |

 Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональ-ный уровень. Работая по своей теме, они изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на заседаниях методического объединения, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.  |
| Работа над общешкольной методической темой | Выступления на заседаниях МО:  - по вопросам применения в учебном процессепедагогических, коррекционных и информационных, здоровьесберегающих технологий поделились опытом все учителя-предметники; Применение элементов экологии на уроках. Доклад по теме: «Экологические игры на уроках русского языка» (**Гаврилова О.В.)**Сообщение результатов работы по теме самообразования «Реализация принципа оптимизации учебного процесса в преподавании русского языка и чтения в старших классах СКОШ» (**Гаврилова О.В.)** - «Использование современных педагогических технологий на уроках биологии и географии». (**Аксаментова Н.В**.)Сообщение результатов работы по теме самообразования «Практически направленный подход в преподавании на уроках естествознания и географии» **(Аксаментова Н.В**.)«Межпредметные связи на уроках географии в коррекционной школе» (**Коржавина Н.В.)**Сообщение из опыта работы по теме: «Комплексный подход к развитию связной речи учащихся 5-9 классов детей с ОВЗ» (**Крючкова Е.И.)**Сообщение результатов работы по теме самообразования «Совершенствование приемов самостоятельной работы учащихся на уроках развития речи». **(Крючкова Е.И.)**Сообщение: «Приемы деятельностного запоминая – один из методов, применяемых в современном уроке» **(Юсупова Т.Б.)**Сообщение результатов работы по теме самообразования «Социальная направленность в патриотическом образовании и воспитании учащихся на уроках истории в школе 8 вида» **(Юсупова Т.Б.)** Сообщение: «Устный счёт как средство повышения интереса к уроку» **(Слободская Н.О.)**Сообщение результатов работы по теме самообразования «Современные подходы в экономическом образовании и воспитании на уроках математики в специальной коррекционной школе» (Слободская Н.О.)Выступления на педагогических советах:Гаврилова О.В. «Адаптация, социализация и социальное становление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида в условиях социальной направленности среды»Аксаментова Н.В. «Роль факультативных занятий в социальной адаптации воспитанников с ОВЗ»Слободская Н.О. «Экономическая подготовка учащихся школ как фактор их социально-трудовой подготовки на уроках математики»;  «Организация взаимодействия с семьей – важнейшая составляющая успешной социализации выпускников с ОВЗ». Крючкова Е.И. «Деловое письмо – как фактор успешной социализации учащихся СКОШ»Коржавина Н.В. «Практическая направленность уроков математики как один из факторов успешной социализации учащихся СКОШ 8 вида»Юсупова Т.Б. «Практическая направленность уроков истории». |
| **Внедрение педагогических, коррекционных и информационных, здоровьесберегающих технологий на уроках** |
| Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровления школьников.  |  Учителя-предметники разрабатывают и применяют физминутки, динамические паузы с применением кинезиологических упражнений. |
| Проведение коррекционной работы по технологии Локаловой Н.П. | Систематическое проведение коррекционной работы по технологии Локаловой Н.П. учителем русского языка **Гавриловой О.В.** помогает поддерживать стабильно высокий уровень качества знаний по письму - **43%.** |
| Применение тестов на уроках  | Активное использование учителями  на уроках тестовых технологий способствовало улучшению качества в среднем на **4-6%** по сравнению с началом учебного года. |
| Использование ИКТ на уроках, современных мультимедийных средств, цифровых образовательных ресурсов, видео-, аудиоаппаратуры в учебном процессе. |  Все педагоги МО являются активными пользователями ПК. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с обучающими тренажёрами, работа с ресурсами Интернет. Увеличение количества уроков и внеклассных занятий по предметам с использованием ИКТ способствовало повышению эффективности обучения и положительной динамике успеваемости, модернизации образовательного процесса. В среднем в учебную неделю учителями предметниками проводится **20-25** уроков с использованием аудио-, видео- и медиаресурсов (компьютеры в кабинетах).  |
| Планирование здоровьесберегающей деятельности на уроках  |  Учителя-предметники ведут разработку и активно применяют задания по формированию ЗОЖ.  Учителем русского языка **Гавриловой О.В.** сделана подборка диктантов по здоровьесберегающей тематике. Материалы необходимо обобщить в папку «Здоровьесберегающая деятельность учителей-предметников», подборка диктантов по всем классам и темам, изучаемым в 5-9 классах СКОШ 8 вида. |
| Включение мероприятий по активному организованному отдыху учащихся на переменах. | **Необходимо** проводить «Веселые переменки»,которые бы способствовали активному и полезному отдыху ребят между уроками. |
|  Таким образом, анализ работы МО учителей - предметников показал, что запланированный объем работы МО выполнен.  Итоги работы в 2013 - 2014 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей - предметников «удовлетворительной».**Выводы:**  **1**. В основном поставленные на 2013-2014 учебный год задачи были выполнены.   **2.** В проведенных открытых уроках и внеклассных мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.  **3**. Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей.  **4.** Члены МО учителей – предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, области Все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО учителей - предметников необходимо отметить  **и Проблемное поле:**1. Недостаточно налажена работа по взаимопосещению педагогами открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Не все педагоги владеют технологиями анализа уроков и отсутствие документального сопровождения посещенных уроков.
3. Отсутствие открытых уроков в течение года по теме самообразования.
4. Низкий уровень научно-методической, проектной и исследовательской деятельности.

Исходя из анализа работы МО, выводов и проблем сформулированы следующие задачи на новый 2014-2015 учебный год **1**. Осуществление взаимопосещения уроков и внеклассных занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов с последующим самоанализом и анализом коллег.  **2**. Организация открытых уроков с целью ознакомления с формами и приемами работы учителей, изучение передового опыта.   **3**. Ведение единой формы отчетности (контрольные работы, отчеты за четверть и год и т.д.) **4**. Активизировать проектную, научно-методическую и исследовательскую деятельность **5.** Развивать межпредметные связи с целью повышения качества знаний учащихся.  **6.** Систематически повышать квалификацию педагогов в различных формах обучения  **7**. Обобщать и распространять педагогический опыт. Организовать публикацию творческих работ педагогов. **8**. Продолжать принимать активное участие в международных конкурсах,  **9**. По возможности обновить материально-техническую базу кабинетов.  **10**. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты.  **11**. Подготовка к аккредитации школы..  |
| Тема, по которой будет проводиться работа МО учителей-предметников в 2014-2015 уч.г. «Коррекционно-развивающая работа учителя как основа успешной социализации учащихся с ОВЗ» она тесно перекликается с темой школы |

Приложение.

**Мониторинг качества знаний и степень обученности по предметам**

**за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012/2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |
| **Чтение** | **66%**  | **56%**  |
| **Русский язык** | **51%**  | **42%**  |
| **Математика** | **51%**  | **45%** |
| **История** | **49%**  | **46%** |
| **Биология** | **62%**  | **40%** |
| **География** | **55%**  | **55%** |

**Качество знаний учащихся по русскому языку**

6а, 8а, 8б – Гаврилова О.В.

9а, 9б – Юсупова Т.Б.

5а, 6б, 7а, 8в – Крючкова Е.И

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  | **2012-2013 год**  | **2013-2014 год**  |
| **5а**  | **30**  | **27**  | **27**  | **33**  |  | **25**  |
| **6а**  | **58**  | **58**  | **58**  | **54**  | **83**  | **54**  |
| **6б**  | **16**  | **36**  | **36**  | **30**  | **33**  | **30**  |
| **7а**  | **30**  | **33**  | **41**  | **38**  | **46**  | **38**  |
| **8а**  | **66**  | **63**  | **60**  | **64**  | **42**  | **64**  |
| **8б**  | **58**  | **50**  | **58**  | **58**  | **63**  | **58**  |
| **8в**  | **10**  | **30**  | **30** | **30**  | **29**  | **30**  |
| **9а**  | **45**  | **36**  | **33**  | **42**  | **38**  | **42**  |
| **9б**  | **58**  | **42**  | **36**  | **38**  | **50**  | **38**  |
|  |  |  |  |  | **51**  | **42**  |

Качество знаний по русскому языку за 2012-2013 учебный год составил **51%.** Анализ

приведенных данных, показывает, что наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективность оценки ЗУН уч-ся педагогами. Хочется отметить повышение качества знаний в 8-а 9а классах.

**Качество знаний учащихся по математике**

 5а, 6а, 6б, 7а – Коржавина Н.В
 8а, 8б, 8в, 9а, 9б – Слободская Н.О

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  | **2012-2013 уч.год**  | **2013-2014 уч.год**  |
| **5а**  | **60**  | **45**  | **45**  | **42**  |  | **42**  |
| **6а**  | **58**  | **50**  | **58**  | **54**  | **66**  | **61**  |
| **6б**  | **50**  | **64**  | **54**  | **54**  | **46**  | **54**  |
| **7а**  | **46**  | **17**  | **33**  | **31**  | **46**  | **31**  |
| **8а**  | **33**  | **36**  | **36** | **50** | **50**  | **50** |
| **8б**  | **50**  | **50**  | **50** | **50**  | **72**  | **50** |
| **8в**  | **30**  | **30**  | **10**  | **20**  | **14**  | **10**  |
| **9а**  | **36**  | **36**  | **41**  | **41**  | **38**  | **41**  |
| **9б**  | **41**  | **41**  | **36**  | **20**  | **50**  | **41**  |
|  |    |    |    |    | **51**  | **45**  |

Качество знаний за 2013-2014 учебный год составило **45%,** это ниже прошлого года на **6%**

 Из таблицы видно, что положительная динамика наблюдается в 7-б. В остальных классах наблюдается достаточная стабильность показателей.

**Качество знаний учащихся по чтению**

6а, 6б, 8а, 8б – Гаврилова О.В.

9а,9б – Юсупова Т.Б.
 5а, 7а, 8в – Крючкова Е.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  | **2012-2013 уч.год**  | **2013-2014 уч.год**  |
| **5а**  | **60**  | **63**  | **54**  | **58**  |  | **58**  |
| **6а**  | **75**  | **75**  | **75**  | **77**  | **83**  | **77**  |
| **6б**  | **45**  | **40**  | **45**  | **42**  | **38**  | **33**  |
| **7а**  | **38**  | **50**  | **58**  | **53**  | **62**  | **61**  |
| **8а**  | **72**  | **72**  | **72**  | **90**  | **75**  | **72**  |
| **8б**  | **50**  | **58**  | **75**  | **67**  | **72**  | **50**  |
| **8в**  |  **50**  |  **50**  |  **30**  | **50**  | **50**  | **50**  |
| **9а**  | **70**  | **36**  | **50**  | **58**  | **69**  | **42**  |
| **9б**  | **67**  | **72**  | **55**  | **54**  | **50**  | **62**  |
|  |  |  |  |  | **66** | **56** |

Качество знаний за 2013-2014 учебный год составило **56%.**

**Качество знаний учащихся по истории**

Учитель Юсупова Т.Б.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  | **2012-2013 уч.год**  | **2013-2014 уч.год**  |
| **7а**  | **62**  | **33**  | **42**  | **66**  |  | **46**  |
| **8а**  | **58**  | **50**  | **60**  | **40**  | **58**  | **60**  |
| **8б**  | **58**  | **50**  | **42**  | **58**  | **54**  | **58**  |
| **8в**  | **30**  | **30**  | **10**  | **10**  | **13**  | **30**  |
| **9а**  | **60**  | **36**  | **50**  | **50**  | **46**  | **42**  |
| **9б**  | **42**  | **27**  | **55**  | **46**  | **50**  | **38**  |
|  |  |  |  |  | 49 | 46 |

Качество знаний за 2013-2014 учебный год составило **46%.**

**Качество знаний учащихся по биологии**

6-9 кл. – Аксаментова Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  | **2012-2013 уч.год**  | **2013-2014 уч.год**  |
| **5а**  | **40**  | **40**  | **50**  | **50**  |  | **42**  |
| **6а**  | **58**  | **50**  | **50**  | **38**  | **83**  | **54**  |
| **6б**  | **50**  | **45**  | **36**  | **55**  | **77**  | **45**  |
| **7а**  | **38**  | **25**  | **42**  | **38**  | **53**  | **46**  |
| **8а**  | **67**  | **55**  | **50**  | **60**  | **75**  | **60**  |
| **8б**  | **50**  | **50**  | **50**  | **67**  | **63**  | **50**  |
| **8в**  | **18**  | **18**  | **18**  | **9**  | **36**  | **9**  |
| **9а**  | **40**  | **40**  | **33**  | **33**  | **38**  | **33**  |
| **9б**  | **64**  | **50**  | **29**  | **29**  | **71**  | **27**  |
|  |  |  |  |  | **62**  | **40**  |

Качество знаний за 2013-2014 учебный год составило **40%, что ниже прошлого года на 22%**

**Качество знаний учащихся по география**

66-7 кл. – Аксаментова Н.В.
8-9 кл. – Коровенков В.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **4 четверть**  | **2012-2013 уч.год**  | **2013-2014 уч.год**  |
| **6а**  | **42**  | **58**  | **42**  | **39**  |  | **46**  |
| **6б**  | **42**  | **45**  | **45**  | **45**  |  | **45**  |
| **7а**  | **31**  | **17**  | **33**  | **39**  | **53**  | **54**  |
| **8а**  | **60**  | **60**  | **60**  | **100**  | **58**  | **60**  |
| **8б**  | **66**  | **58**  | **66**  | **75**  | **63**  | **66**  |
| **8в**  | **27**  | **27**  | **27**  | **27**  | **29**  | **27**  |
| **9а**  | **50**  | **50**  | **50**  | **66**  | **38**  | **50**  |
| **9б**  | **54**  | **45**  | **54**  | **72**  | **64**  | **54**  |
|   |    |    |    |    | **55**  | **55**  |

Качество знаний за 2013-2014 учебный год составило **55%.**

 Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями предметниками ведётся работа по формированию у уч-ся ЗУН. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН уч-ся педагогами. Это даёт возможность сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

**Анализ работы МО учителей ПТО, СБО, ОБЖ и физкультуры**

 Основные задачи работы МО:

В 2013-2014 учебном году МО учителей ПТО, СБО, ОБЖ и физкультуры работало над методической темой: «Социализация учащихся через различные виды практической деятельности».

Данная тема тесно связана с методической темой школы: « ».

В соответствии с выбранной темой, все запланированные мероприятия были направлены на решение следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»;
2. Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
3. Формирование профессиональной компетентности в сфере трудовой деятельности в сочетании с условиями обучения специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида;
4. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.

С целью реализации поставленных задач в течение года проходили заседания методического объединения в традиционной форме (тематические доклады, отчеты, анализы, круглый стол).

Педагогами МО проводится работа по организации мониторинга качества образования, мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся по предметам: профессионально трудовое обучение (швейное и столярное дело) в 5-9 классах, социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах. Кроме того, проводится анализ результатов самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению.

Результаты мониторингов представлены в отчетах педагогов и, показывают положительную динамику развития ЗУН учащихся.

*Сравнительный анализ мониторинга ЗУН показал следующее:*

 По столярному делу положительная динамика в 8б классе на 20%, учитель Исаев Л.Г., в 9а классе на 17%, учитель Прокудин Н.П.

По швейному делу в 9а классе качество ЗУН увеличилось на 16%, учитель Носкова С.Т., в 6а классе на 16%, учитель Маслова В.Н., в 8б на 14%, учитель Обедина Н.Л.

Увеличение качества ЗУН наблюдается по социально-бытовой ориентировке: в 5а классе на 3%; по ОБЖ в 6а классе на 12%; в 8а классе на 2%; (учитель Шеметова М.В.)

Кроме того, на заседаниях МО рассматривались вопросы:

Подготовка и проведение педагогического Совета по теме: «Актуальные направления в организации профессионально-трудового обучения». Роль трудовой деятельности в социализации учащихся.

Мониторинг ЗУН в выпускных классах на начало и конец учебного года по трудовому обучению.

Мониторинг развития и физической подготовленности учащихся 5-х классов.

Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по учебным предметам рассмотрены вопросы:

Организация самостоятельной деятельности на уроке швейного дела как действенное средство повышения его качества.

Повышение качества обучения на уроках столярного дела, через использование наглядных средств обучения.

Использование учебных пособий для формирования общеучебных умений и навыков учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе.

В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы:

-Элементы проектной технологии (Праздник труда);

- Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации,

ресурсы интернет);

-Элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения для коррекции

зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения);

-Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры,

кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие внимания, мышления, памяти, восприятия).

С целью распространения опыта работы внутри МО успешно используются разные формы работы:

открытые уроки; внеклассные занятия; взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий; выступления членов МО по итогам индивидуальной самообразовательной деятельности.

В своей работе педагогами созданы условия формирования ключевых

компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках и внеклассных занятиях.

В своей работе педагоги используют следующие направления:

Коррекционно-развивающее обучение

Личностно-ориентированное обучение

Социальная адаптация

Профессиональная ориентация

Педагогами МО были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, где была представлена их деятельность по использованию современных педагогических технологий:

**Шеметова Мария Владимировна**, учитель СБО и ОБЖ провела открытые уроки и занятия:

1. 9 «А» СБО Урок-соревнование: «Инфекционные заболевания».
2. 6 «А»СБО занимательный час «Средства связи».
3. 8 «А» и 8 «Б» СБО урок по теме: «Медицинская помощь»
4. Единый урок по ОБЖ, посвященный Дню защиты детей.

Все проведенные уроки и мероприятия учителя Шеметовой М.В. носили обучающий, развивающий и практический характер. Доброжелательная обстановка на уроке, эмоциональность учителя, огромное количество наглядности, музыкальные физкультминутки – всё это влияло на работоспособность учащихся. На уроках и внеклассных занятиях наблюдался интерес к предложенной теме, все работали активно и с удовольствием. Педагогом на уроках использованы информационно-коммуникационные технологии, элементы технологии коррекционно-развивающего обучения, элементы здоровьесберегающих технологий.

**Носкова София Тимофеевна и Маслова Валентина Николаевна**, учителя швейного дела, провели конкурс-игру «Знания и труд в жизни многое дадут» для учащихся 5-9 классов. Конкурс был направлен на расширение кругозора учащихся, способствовал профессиональному самоопределению: ученики смогли познакомиться с профессиями швейного производства. Педагогом на занятии использованы информационно-коммуникационные технологии, элементы технологии коррекционно-развивающего обучения, элементы здоровьесберегающих технологий, элементы игровых технологий.

**Обедина Надежда Леонидовна**, учитель швейного дела***,*** провела:

1. Интерактивную игру «Умники и умницы» по швейному делу среди учащихся 5-9 классов.
2. Организовала и провела экскурсию на швейную фабрику «Узоры» для учащихся 8-9 классов.
3. Провела игру «Счастливый случай» между учащимися 8 «А» и 8 «Б» классов. Урок прошёл в форме игры, поэтому наблюдался интерес учащихся к данной теме, можно было проследить навыки работы в коллективе, задания на игре были связаны с изучаемым материалом, что способствовало закреплению полученных знаний и развитию познавательного интереса. Педагогом на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии, элементы технологии коррекционно-развивающего обучения, элементы здоровьесберегающих технологий, элементы игровых технологий.
4. Под руководством Обединой Н.Л. на базе школы был подготовлен и проведен ***областной*** Праздник труда, где команда учащихся ОГСКОУ СКОШ №1 заняла призовое место. Активными помощниками в проведении праздника труда были все учителя, входящие в состав МО. В празднике участвовали семь команд из школ города и области(Иркутск, Тельма, Усолье-Сибирское)

 **Прокудин Николай Петрович и Исаев Леонид Георгиевич**, учителя столярного дела провели КВН между учениками 8-х и 9-х классов. Проведена викторина по столярному делу «Самый умный». Педагогами на внеклассном занятии использованы элементы технологии коррекционно-развивающего обучения, элементы игровых технологий.

**Москаленко Любовь Ивановна** провела спортивные соревнования и мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Уровень** |
|  | 03.09.2013 | День здоровья | Школьный  |
|  | 18.09.2013 | “Веселые старты”,посвященные 50-летию полета В.Терешковой в космос | Школьный |
|  | 21.10.2013 | Соревнования по бадбинтону  | Школьный |
|  | 21.11.2013 | “Веселые старты”, посвященные шествию олимпийского огня | Школьный  |
|  | 28.12.2013 | “Новогодние веселые старты” | Школьный  |
|  | 10.02.2014 | Соревнования по баскетболу среди классов | Школьный  |
|  | 11.02.2014 | Соревнование по шашкам среди учащихся | Школьный  |
|  | 18.02.2014 | Смотр песни и строя среди классов | Школьный  |
|  | 22-23.05.2014 | Соревнования по легкой атлетике среди классов | Школьный |
|  | 30.05.2014 | Единый урок по ОБЖ | Школьный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Уровень** |  **Результат**  |
|  | Мини-футбол Старшая группа Средняя группа | Городской  |  1 место 1 место |
|  | Настольный теннис Старшая группа Средняя группа  | Городской  |  1 место 1 место |
|  | Дартс Старшая группа Средняя группа  | Городской  |  1 место 4 место |
|  | Армспорт Старшая группа Средняя группа | Городской  |  1 место 1 место |
|  | Пионербол Старшая группа Средняя группа | Городской  |  1 место 1 место |
|  | Легкая атлетика | Областные «Спецолимпиада» | 4 место |
|  | Настольный теннис | Областные «Спецолимпиада» | 2 место |
|  | Лыжи  | Областные «Спецолимпиада» | 4 место |

Школьная команда, под руководством учителя физкультуры Москаленко Л.И. приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница» (городской уровень), где заняли 1 место(осень) и 5 место (весна). В ноябре была проведена ***товарищеская*** встреча по настольному теннису между учащимися кадетского корпуса и учащимися школы. На базе нашей школы была проведен ***областной*** смотр песни и строя, где команда школы, по руководством Москаленко Л.И. заняла 1 место.

Педагоги МО внедряют в учебно-воспитательный процесс информационные технологии. Информационно-коммуникационных технологии способствуют формированию учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся. С целью обеспечения наглядности при изучении разделов учебной программы педагогами МО создается различный демонстрационный материал: презентации уроков, задания для устного опроса учащихся, справочные материалы, тестовые задания и др.

В этом учебном году педагогами МО подготовлен и проведен педагогический Совет:«Актуальные направления  в организации  профессионально - трудового обучения  как  основы социальной адаптации  и самоопределения в обществе».

Агеев С.В. сделал сообщение по теме: «Современные подходы к организации профессионально-трудового обучения в коррекционной школе VIII вида». Шеметова М.В. поделилась опытом работы по использованию игровых технологий на уроках социально-бытовой ориентировки и во внеклассных мероприятиях: «Игровые технологии на уроках СБО, как средство социальной адаптации», Обедина Н.Л. подготовила доклад «Особенности и склонности профессиональной направленности у детей образовательных учреждений VIII вида. Анализ качества подготовки выпускников 2012, 2013 годов».Прокудин Н.П. поделился опытом работы по теме: «Познавательная деятельность учащихся на уроках трудового обучения». Исаев Л.Г. сделал сообщение об «Организация ПТО в ОГСКОУ СКОШ №1 г.Иркутска».

С целью распространения опыта работы внутри МО успешно используются разные формы работы:

открытые уроки, внеклассные занятия

взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

выступления членов МО по итогам индивидуальной самообразовательной деятельности.

Педагогами МО проводится работа по профессиональной ориентации учащихся:

Беседы: «Профессии нашего города», «Труд родителей», «Профессии обслуживающего труда», «Привычка трудиться в жизни пригодится» и др.

Экскурсии на предприятия города: Экскурсия на швейную фабрику «Узоры»; Экскурсии по предмету СБО в 5-9 классах на предприятия города с целью знакомства с услугами, видами работ, рабочими профессиями. Эффективность работы педагогов подтверждается тем, что учащиеся, окончившие школу, обучаются в учебных заведениях города по профессиям «мастер строительных работ»; «швея»; «повар»; «столяр».

На заседании МО рассматривается вопрос об «Организации и проведении профориентационной работы с учащимися школы». На педагогическом Совете Обедина Н.Л. сделала сообщение по вопросу «Трудоустройство выпускников ОГСКОУ СКОШ №1 прошлого учебного года»

Для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками СКОШ педагогами МО в течение учебного года проводится следующая работа:

Анализ итоговой аттестации выпускников прошлого уч. года;

Работа со слабоуспевающими учащимися;

Мониторинг ЗУН в выпускных классах на начало и конец учебного года по трудовому обучению;

Анализ самостоятельных работ за I, II, III, IV учебные четверти 2013-2014 учебного года;

Мероприятия в рамках предметно-методической недели;

Анализ выполнения учебных программ, их практической части по столярному и швейному делу;

Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками;

Рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;

Отработка последовательности выполнения практических заданий;

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам экзаменационных билетов;

Оформление информационного стенда по итоговой аттестации выпускников.

Круглый стол: «Государственная итоговая аттестация выпускников СКОШ», на котором рассмотрены вопросы:

Знакомство с нормативно-правовой документацией по организации и проведению итоговой аттестации.

Рассмотрение экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускных 9 классов.

Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы.

Обмен опытом по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

С целью поддержки выявления и развития у учащихся интереса к трудовой деятельности в течение учебного года проводились мероприятия:

Интерактивная игра «Умницы и умники»

Викторина по столярному делу «Самый умный»;

Соревнования по различным видам спорта;

В течение учебного года педагоги подготовили учащихся и приняли участие в Областном Празднике труда, где команда школы заняла призовое место.

С целью реализации задачи создание и развитие технологических и информационных ресурсов через распространение опыта работы педагогов на разных уровнях в этом учебном году выполнено следующее:

Публикация материалов из опыта работы педагогов в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.

На сайте  [http://www.prodlenka.org](file:///C%3A%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%20http%3A%5C--www.prodlenka.org) учителем швейного дела Обединой Н.Л. опубликованы рабочие программы по швейному делу для 7 и 8 класса (05.06.2014)

Создание электронной базы данных рабочих программ, конспектов уроков,

занятий, тематических выступлений и др.

Создана электронная база рабочих программ по профессионально-трудовому обучению (швейному и столярному делу) в 5-9 классах; социально-бытовой ориентировке и ОБЖ в 5-9 классах, физкультуре в 1-9 классах.

**Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

Анализ количественного и качественного состава педагогов по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории:

В методическое объединение входят 8 педагогов СКОШ.

Из 8 педагогов, входящих в состав МО имеют высшее педагогическое образование 6 человек (75%), из них высшее дефектологическое - 4 чел. (50%), среднее специальное - 2 чел. (25%).

Категорийность на конец 2013-2014 уч. года составляет: 75 % (6 человек). Высшую категорию имеют 3 человека(38%); I категорию имеют – 2 человека (25%), соответствуют занимаемой должности 2 человека (25%), молодой специалист 1 человек (13%) .

Стаж работы педагогов МО:

От 5до 10 лет -нет

От 10 до 20 лет – нет

От20 до 30 лет – 38%( Исаев Л.Г., Обедина Н.Л., Шеметова М.В.)

От 30до 35 лет- нет

Свыше 35 лет - 50% (Прокудин Н.П., Носкова С.Т., Маслова В.Н., Москаленко Л.И.)

Молодой специалист – 1 человек -13% (Агеев С.В.)

Средний возраст педагогов МО- 51 год.

 *Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.*

В 2013-2014 учебном году в образовательном процессе были использованы следующие учебные программы, учебники и учебные пособия:

*По физической культуре:*

 Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. 7-е издание. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2010г. Учебника нет.

Авторская программа Москаленко Л.И. «Аэробика, третий час физкультуры, в коррекционной школе VIII вида», утвержденная в ИПКРО.

*По профессионально-трудовому обучению (швейное дело):*

С 5-9 класс составлена Рабочая программа на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник № 1 (Под редакцией В.В.Воронковой). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2011г. Учебник Картушина Г.Б.:, Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2009г.

Учебник Б.Картушина, Г.Г.Мозговая

Технология. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2009г.

Учебник Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Швейное дело», 7 класс учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Рекомендовано Ученым Советом ГНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Москва «Просвещение», 2009г.

Учебник Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., «Технология. Швейное дело», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 2-е издание, Москва, Просвещение, 2009г.

Учебник Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело», Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, «Просвещение», 2010г.

*По профессионально-трудовому обучению (столярное дело):*

 С 5-9 класс составлена Рабочая программа по столярному делу на основе программы «Столярное дело» С.Л.Мирского, Б.Н.Журавлева, специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы в двух сборниках (сборник 2). Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год. Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.

Журавлев Б.А. «Столярное дело», учебное пособие для 5 и 6 классов вспомогательной школы, рекомендовано Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР, Москва «Просвещение», 1992г.

Журавлев Б.А. «Столярное дело», учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы, рекомендовано Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР, Москва «Просвещение», 1993г.

Учебник Переплетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. «Столярное дело», учебник для 10-11 классов специальной (коррекционной) школы, допущено Министерством образования РФ, Москва «Владос», 2007г. Данный учебник указан в Федеральном перечне учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.

*По социально-бытовой ориентировке:*

С 5-9 класс составлена Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке на основе программы по социально-бытовой ориентировке С.А.Казаковой, В.В.Воронковой, сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. в двух сборниках (Под редакцией В.В.Воронковой). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Гумарит. изд. Центр «Владос», 2011г.

Были использованы пособия и учебники:

 Львова С.А. Практический материал к урокам социально бытовой ориентировки в С(К)ОШ VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/М.:Гуманитар. Изд. Центр «Владос», 2005г.

Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006г.

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2006г. (частично используется при изучении раздела учебной программы «Одежда и обувь»).

Большую роль в работе учителя играет учебный кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя Мо трудового обучения, СБО и физкультуры имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Педагоги МО работают в 6 учебных кабинетах и спортивном зале. Кабинеты трудового обучения, не оснащены компьютерной техникой. В кабинете СБО эффективно используется компьютер с большим монитором. Педагоги совершенствуют базу предметных кабинетов: разрабатывают методические пособия и дидактические материалы.

Существует необходимость пополнения учебных кабинетов профессионально-трудового обучения (столярного и швейного дела) компьютерами, проекторами, интерактивными досками и современным швейным и столярным оборудованием.

**Анализ работы по повышению квалификации педагого**в

В 2013-2014 учебном году 1 педагог (Маслова В.Н.) прошла курсы повышения квалификации в ИПКРО по теме: «Использование информационных технологий в педагогической деятельности»- в количестве 72 часа

**Участие педагогов в методической работе** (педсоветы, семинары

(школьный, городской, областной уровни).

В течение учебного года педагоги методического объединения принимали участие в методической работе школы, города.

Москаленко Л.И. является участником городского методического объединения учителей Физкультуры;

Агеев С.В., Прокудин Н.П., Исаев Л.Г., Маслова В.Н., Носкова С.Т., Шеметова М.В. являются участниками областного методического объединения учителей ПТО и воспитателей; все учителя МО учителей ПТО приняли активное участие в подготовке и проведении областного Праздника труда «Спорт и труд вместе живут!»

Обедина Н.Л. является руководителем Областного МО учителей ПТО.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний МО. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

«Повышение качества обучения на уроках столярного дела, через использование наглядных средств обучения» По данному вопросу принято решение о продолжении работы с учащимися по использованию наглядных средств обучения на всех учебных предметах, в том числе с применением ИКТ.

«Роль трудовой деятельности в социализации учащихся». По этому вопросу педагогами МО принято решение продолжить работу по повышению эффективности уроков. Повышать интерес к предметам.

Проведен семинар по теме «Повышение качества обучения на уроках ПТО(столярного дела) через наглядные средства обучения». Принято решение об использовании на уроках, внеклассных занятиях информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

«Использование учебных пособий для формирования общеучебных умений и навыков учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в коррекционной школе». В связи с отсутствием учебных пособий для учащихся педагогом разрабатываются памятки для учащихся, тесты по проверке изученного материала, задания коррекционно-развивающей направленности, электронные презентации к урокам, подбирается иллюстративный материал и др.

Обязательным условием работы педагогов является учет рекомендаций и требований к планированию уроков коррекционно-развивающего обучения. Это определение типа, структуры урока, определение цели и задач, подбор методов, приемов и технологии обучения.

 В течение учебного года педагогами МО осуществлялись взаимомосещения уроков, внеклассных занятий, общешкольных мероприятий. Кроме того, педагоги в течение учебного года посещают различные общешкольные мероприятия: Дни здоровья, Спортивные соревнования, конкурсы, концертные программы, школьные праздники и др.

**Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогов МО имеются определенные недостатки:**

Недостаточная вовлеченность педагогов трудового обучения в проектную деятельность

Недостаточная активность педагогов, публикующих свои материалы

Недостаточное количество педагогов, дающих открытые уроки и внеклассные мероприятия

Недостаточная работа по обобщению педагогического опыта педагогов

Нет результатов участия учащихся в творческих конкурсах, муниципального, регионального и федерального уровней.

Недостаточное оснащение кабинетов ПТО, СБО современным оборудованием, компьютерной техникой (интерактивные доски, проекторы, фотоаппараты и др.)

Недостаточное участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Нет возможности пользоваться сетью интернет

**Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в 2014-2015 учебном году:**

Продолжить проведение мониторинга качества образования;

Разработать содержание и определить основные пути коррекционной работы, способствующей формированию социально-трудовых компетенций школьников;

Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательного процесса через проектную деятельность.

Разработать рабочие программы по ПТО, СБО

Систематизировать методические материалы педагогов.

Выпустить сборник коррекционно-развивающих уроков по предметам ПТО, СБО, физкультура;

Обобщить опыт работы учителя СБО Шеметовой М.В.

Анализ профессиональной деятельности педагогов МО через самоанализ урока;

Обеспечить методическое сопровождение подготовки учащихся к экзамену;

Профессиональная ориентация школьников;

**Воспитательная работа:**

**проводилась по следующим направлениям:**

* Организация воспитательного процесса для формирования навыков успешного социального взаимодействия учащихся с ОВЗ.
* повышение профессионально-методического мастерства педагогов для успешного выполнения воспитательных задач;
* развитие творческих способностей и кругозора у учащихся, их интересов и познавательной деятельности;
* повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов образовательной организации;
* работа с нормативными документами;

В школе проводились ежегодные традиционные мероприятия и месячники воспитательной работы. Предметно- методические недели по тематике сочетались с месячниками воспитательной работы.

**План воспитательных месячников и предметно- методических недель**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательный месячник** | **Предметно- методическая неделя** |
| *сентябрь* |
| «Здоровое поколение» |  |
| *октябрь* |
| «Будь славен край родной» | Неделя биологии и географии(отв. Гаврилова О.В.; Аксаментова Н.В.; Коржавина Н.В.) |
| *ноябрь* |
| «Закон и право» |  Неделя русского языка (отв.Гаврилова О.В.; Крючкова Е.И..; Юсупова Т.Б.) |
| *декабрь* |
| «Фабрика Деда Мороза» | Неделя математики(отв. Пархоменко Л.А.; Гаврилова О.В ; Слободская Н.О.; Коржавина Н.В.) |
| *январь* |
| «Хозяин в доме» | Неделя психологии  |
| *февраль* |
| «Мы патриоты» | Неделя истории и обществознания(отв. Коржавина Н.В.; Гаврилова О.В.; Юсупова Т.Б.) |
| *март* |
| «Экология» | Неделя биологии и географии(отв. Пархоменко Л.А.; Аксаментова Н,В,.)Неделя швейного дела(отв. Попова Т.Е.; Маслова В.Н.; Обедина Н.Л.) |
| *апрель* |
| «Все работы хороши» | Неделя СБОПрофессионально- трудового обученияПраздник труда (отв. Обедина Н.Л.)Неделя физической культуры и ОБЖ(отв. Обедина Н.Л..; Москаленко Л.И.; ШеметоваМ.В.) |
| *май* |
| «Экология» | Неделя литературного чтения(отв.Гаврилова О.В.; Крючкова Е.И..; Юсупова Т.Б.) |

**Анализ работы МО воспитателей**

 В составе методического объединения воспитателей 9 педагогов: Носкова З.Т., Иванова А.А, Гаврилюк Е.В., Егорова Е.В., Петрова И.М., Ерофеева Г.И., Григорьева М.В. – основное место работы;

Шеметова М.В., Юсупова Т.Б. –по внутреннему совместительству.

 **Методическая тема МО воспитателей:** «Формирование социально-адаптированной личности учащихся с ОВЗ в условиях коррекционный школы VIII вида»

 **Цель**: создание условий, способствующих коррекции и развитию личностных качеств учащихся с ОВЗ, их социализация и адаптация в обществе.

Задачи:

1. Направление воспитательного процесса на развитие личности, на сохранение психологического и социального благополучия воспитанников.
2. Формирование навыков социального поведения через изучение и отработку наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства.

 **Работа проводилась по следующим направлениям:**

* Организация воспитательного процесса для формирования навыков успешного социального взаимодействия учащихся с ОВЗ.
* повышение профессионально-методического мастерства воспитателей для успешного выполнения воспитательных задач;
* развитие творческих способностей и кругозора у учащихся, их интересов и познавательной деятельности;
* повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей;
* работа с нормативными документами;

 Структура заседаний МО:

1. вступительное слово руководителя МО о проблеме и цели заседания.
2. Сообщение по теме заседания.
3. Обзор методической литературы.
4. Рекомендации.
5. Текущие вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Планируемая работа** | **Ответственный**  |
| Сентябрь  | Организационное заседание.1. Планирование методической работы МО воспитателей на 2013-2014 учебный год и утверждение плана работы МО воспитателей.
2. Утверждение графика работы ГПД.
3. Утверждение единых требований по ведению документации воспитателя ГПД.
4. Утверждение единых требований к содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач.
5. Согласование и утверждение плана общешкольных мероприятий на I полугодие.
 | Рук. МОПедагог-организатор |
| Октябрь  | Методическое консультирование.1. Методическое консультирование по вопросам выбора и утверждения тем самообразования.
2. Методические рекомендации по организации прогулки с учащимися в ГПД**.**
3. Собеседование с воспитателями по организации экскурсий (время выхода, соблюдение ПДД, поведение в общественных местах, состав группы)
4. Организация наставничества для молодых специалистов.
 | Рук. МОНоскова З.Т.Рук. МО |
| Ноябрь  | Анализ качества воспитательной работы по итогам I четверти.1. Подтверждение, коррекция тем по самообразованию членов МО воспитателей.
2. Справка по результатам проверки планов воспитательной работы.
3. Методические рекомендации по проведению самоподготовки в ГПД.
4. Текущие вопросы.
 | Рук. МОвоспитатели рук. МОрук. МОПетрова И.М. |
| Декабрь  | Оптимизация коррекционной направленности в учебно-воспитательном процессе школы.1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.
2. Анализ воспитательного процесса за I полугодие.
3. Анализ качества организации и проведения общешкольных мероприятий.
4. Результаты мониторинга посещаемости учащихся ГПД.
5. Анализ и рекомендации по внедрению в практические занятия с учащимися рекомендаций мастер-класса, проведенного Коржавиной Н.В. «Новогодняя открытка».
6. Рекомендации по мотивации учащихся к учебной деятельности педагога-психолога
7. Подготовка и участие в проведении Новогоднего праздника учащихся.
 |  рук. МОрук. МО. Педагог –организаторрук. МОрук. МОпедагог-пихологПедагог-организатор |
| Январь  | 1. Утверждение плана мероприятий месячника патриотического воспитания.
2. Результаты мониторинга воспитанности учащихся за I полугодие 2013-2014 учебный год
3. Самоанализ работы воспитателей за I полугодие
4. Обзор новинок в периодических изданиях.
5. Самоанализ проведенного мастер-класса.
6. Текущие вопросы.
 | рук. МОпедагог-организаторрук. МОвоспитателиНоскова З.Т. |
| Февраль | 1. Анализ проведенных мероприятий в рамках месячника патриотического воспитания.
2. Ознакомление с планом проведения педагогического совета по теме «Формирование социальной компетенции в ходе учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ»
3. Подбор необходимой информации для проведения педсовета.
4. Результаты проверки дневников индивидуального сопровождения.
5. Методические рекомендации по ведению дневников индивидуального сопровождения.
 |  Рук. МОПедагог-организаторРук. МОВоспитателиРук. МОРук. МО |
| Март  | 1. Итоги работы воспитателей за III четверть.
2. Справка по результатам проверки самоподготовки, воспитательского часа в рамках КОК 8-х классов.
3. Организационные вопросы.
 | ВоспитателиРук. МО  |
| Апрель  | 1. Творчество как вид деятельности влияющих на развитие личности ребенка с ОВЗ.(Обобщение опыта работы в ГПД)
2. Отчет о работе в ГПД молодых специалистов за 2013-2014 уч.год. ( Положительные и отрицательные моменты).
3. Текущие вопросы.
 | Шеметова М.В.Иванова А.А.Гаврелюк Е.В.Егорова Е.В. |
| Май  | 1. Анализ работы МО воспитателей в 2013-2014 учебном году. Определение задач на 2014-2015 уч.г.
2. Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся школы за 2013-2014 уч.год.
3. Отчет о выполнении программ воспитательной работы воспитателей ГПД.
 | Рук. МОВоспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивные тенденции | Негативные тенденции |
| 1. Общешкольными мероприятиями охвачены все учащиеся школы.
2. Участие в конкурсах разных уровней учащихся школы.
3. Налажена связь с социумом
 | 1. Слабо организовано взаимопосещение воспитательских часов в ГПД.
2. Слабый уровень профессионального мастерства воспитателей.
3. Нет внедрения в воспитательный процесс современных технологий образования и воспитания.
 |

 **Результативность внутришкольного контроля.**

В рамках реализации контрольно -инспекционной деятельности учебно- воспитательного процесса ставились следующие цели и задачи.

**Цели:**

1. Совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
2. Повышение мастерства учителей;
3. Улучшения качества образования в ОУ.

**Задачи:**

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; внедрение интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и развития личности в ГПД.

1. Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
3. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;
оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся через организацию работы учителя и воспитателя.
5. Совершенствование системы ведения школьной документации

В результате анализа КИД по образовательной организации определены «проблемные поля»:

1. Исполнительская дисциплина педагогических работников.
2. Выход педагогов с методическими разработками на различные уровни публикаций.
3. Подготовка педагогического коллектива к соответствию стандарта по должности «учитель » и «воспитатель»
4. Нарушения при ведении классных журналов.
5. Пропуски уроков учащимися без уважительных причин.

Для решения определенных «проблемных полей» были проведены ряд мероприятий:

1. По вопросам исполнительской дисциплины по факту нарушений у педагогов были взяты объяснения и представлены руководителю служебные записки по фактам нарушений.
2. Педагоги начали проявлять активность в распространении своего педагогического опыта (статьи- Валиулина Ю.А.; Гаврилова О.В.; Вагенлейтнер Е.А.; Рафейчикова М.В.; методические разработки уроков и рабочих программ- Аксаментова Н.В.; Обедина Н.Л.; Крючкова Е.И.; Юсупова Т.Б.)
3. Консультирование педагогов на начало учебного года о правилах ведения классных журналов (лист регистрации инструктажа)
4. В учебном году ,согласно плана ВШК , ежемесячно проводилась проверка журналов по определенным направлениям и по итогам проверок писались справки с результатами которых были ознакомлены педагоги.
5. Так же проводились индивидуальные консультации по ведению классных журналов.
6. Все педагоги ознакомлены с квалификационными требованиями, предъявляемыми к педагогическим должностям (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва**)**; со стандартом по должности «учитель»; «воспитатель» вступающим в силу с 01.01.2015года.
7. Классным руководителям рекомендовано вести тетрадь учета звонков родителям (законным представителям) с целью контроля пропусков уроков без уважительных причин; так же по итогам четверти классные руководители отчитываются за работу по устранению пропусков без уважительных причин по предложенной таблице.
8. Социальный педагог, психолог и классные руководители поддерживают связь с органами опеки, КДН; ОДН; работодателями законных представителей детей с целью возвращения несовершеннолетних в школу.

**организации и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.**

В рамках учебно- воспитательного процесса коррекционная работа проводилась на каждом уроке- ставились и реализовались коррекционно- развивающие цели, которые коррегировали в определенной степени процессы памяти, внимания, мышления, воображения. Развивают словарь и связную речь учащихся. Индивидуальная работа по группам усвоения программного материала фиксировалась в «тетради взаимосвязи с воспитателем», где вносились задания для группы учащихся усваивающих материал на уровне «выше», «ниже» среднего.

В ходе проведения уроков так же учитывались индивидуально- типологические особенности учащихся. Педагоги готовили задания по группам и индивидуальные задания отдельным учащимся.

Основные направления коррекционно- развивающей работы реализовывались через занятия со специалистами6 педагогом- психологом и учителем- логопедом.